JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EMILIO JOSE CHAVARRO BEJARANO	**Edad (años y meses):** 4 años 8 meses
Fecha de la observación: 31 JULIO 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, el grupo de Jardín A vivió un proceso de exploración y transformación del ambiente de aprendizaje a través de diversas experiencias de investigación, experimentación y resolución de problemas. Con el propósito de identificar los intereses y las formas de aprender de los niños y las niñas, se propusieron experiencias relacionadas con el movimiento, el juego de roles, la exploración sensorial, la cocina experimental y la investigación científica. A partir de la observación constante fue posible evidenciar que el grupo muestra un alto interés por aquellas propuestas que les permiten formular preguntas, plantear hipótesis, comprobar ideas, manipular materiales y descubrir relaciones entre los fenómenos que observan. Poco a poco ha comenzado a construirse un lenguaje común en el aula, donde expresiones como "¿qué pasará si...?", "vamos a comprobarlo", "tengo una pregunta", "descubrí que..." o "intentémoslo de otra manera" empiezan a formar parte de las conversaciones cotidianas. Este proceso ha permitido fortalecer la curiosidad, la autonomía, la capacidad de observación y el pensamiento científico desde una perspectiva respetuosa con la infancia, en la que el error se reconoce como una oportunidad para aprender y cada descubrimiento nace de la iniciativa y la participación activa de los niños y las niñas.

La asistencia de Emilio al jardín durante el mes de julio fue continua y permanente, lo que permitió acompañar de manera cercana sus procesos de aprendizaje e identificar con mayor profundidad sus intereses dentro de las experiencias de investigación que marcaron el inicio del **Open Lab**. A lo largo del mes se evidenció un niño altamente curioso, con gran disposición para explorar, formular preguntas y descubrir las transformaciones que ocurren al manipular diferentes materiales.

Durante las experiencias relacionadas con mezclas, cambios de color, formulación de hipótesis y experimentación, Emilio participó de manera activa y entusiasta. Una de las propuestas que despertó mayor interés fue **"Colores Viajeros"**, en la que utilizó goteros, embudos, pipetas, frascos transparentes y colorantes para investigar cómo la combinación de distintos líquidos daba origen a nuevos colores. A lo largo de la experiencia formuló preguntas como *"¿Por qué pasa esto?"*, *"¿Para qué sirve este material?"* o *"¿Cómo puedo hacerlo?"*, evidenciando un pensamiento investigativo basado en la curiosidad y el deseo constante de comprender el funcionamiento de aquello que observa.

Resultó especialmente significativo el juego de roles que surgió de manera espontánea durante las experiencias, al expresar con entusiasmo su deseo de "ser un científico". Al colocarse unas gafas y utilizar una lupa para observar con mayor detalle los materiales, manifestó que los científicos necesitaban batas para proteger su ropa mientras investigaban, demostrando cómo incorpora sus conocimientos previos al juego y

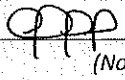
cómo logra dar significado a las experiencias desde su imaginación y creatividad. Asimismo, se destacó por el cuidado y la responsabilidad con que manipuló los materiales, procurando mantener el orden y la limpieza durante todo el proceso.

En los momentos de juego libre continúa mostrando un marcado interés por las experiencias manipulativas, especialmente aquellas que involucran plastilina y masa moldeable. Disfruta recrear personajes conocidos como Bob Esponja, Patricio, Mickey y los Minions, cuidando con detalle las formas, los colores y las características de cada figura. Estas producciones evidencian un importante desarrollo de su motricidad fina, su capacidad de observación y su atención al detalle.

En cuanto a su desarrollo personal y social, se observa un avance significativo en su lenguaje, utilizándolo cada vez con mayor seguridad para comunicar sus ideas, expresar sus intereses y manifestar aquello que le agrada o le genera inconformidad. De igual manera, ha fortalecido sus estrategias de autorregulación, logrando expresar sus emociones antes de reaccionar impulsivamente. No obstante, continúa siendo importante favorecer experiencias que fortalezcan el trabajo colaborativo, ya que suele preferir realizar las actividades de manera individual. Se evidencia que disfruta desarrollar los retos a su propio ritmo, sin sentirse presionado, y que busca obtener resultados acordes con el alto nivel de exigencia que tiene consigo mismo, rasgo que refleja una personalidad detallista, perseverante y comprometida con aquello que realiza.

Nombre:
Cedula:
Observación del padre:

El niño no ha asistido al jardín por lo que no se ha entregado observador

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín A  *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):*  *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: LIAM STIF SUAREZ POLANCO	**Edad (años y meses):** 4 años 7 meses
Fecha de la observación: 31 JULIO 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, el grupo de Jardín A vivió un proceso de exploración y transformación del ambiente de aprendizaje a través de diversas experiencias de investigación, experimentación y resolución de problemas. Con el propósito de identificar los intereses y las formas de aprender de los niños y las niñas, se propusieron experiencias relacionadas con el movimiento, el juego de roles, la exploración sensorial, la cocina experimental y la investigación científica. A partir de la observación constante fue posible evidenciar que el grupo muestra un alto interés por aquellas propuestas que les permiten formular preguntas, plantear hipótesis, comprobar ideas, manipular materiales y descubrir relaciones entre los fenómenos que observan. Poco a poco ha comenzado a construirse un lenguaje común en el aula, donde expresiones como "¿qué pasará si...?", "vamos a comprobarlo", "tengo una pregunta", "descubrí que..." o "intentémoslo de otra manera" empiezan a formar parte de las conversaciones cotidianas. Este proceso ha permitido fortalecer la curiosidad, la autonomía, la capacidad de observación y el pensamiento científico desde una perspectiva respetuosa con la infancia, en la que el error se reconoce como una oportunidad para aprender y cada descubrimiento nace de la iniciativa y la participación activa de los niños y las niñas.

Durante el mes de julio, Liam no asistió al jardín. Al inicio del mes su proceso fue suspendido debido al cambio de lugar de residencia de su familia, ya que, por motivos laborales de sus padres, se trasladaron a la localidad de Suba, situación que dificultó su continuidad en la Fundación. Posteriormente, al finalizar el mes, la madre del niño remitió una carta formal informando su retiro definitivo del programa, debido a que Liam fue vinculado a un jardín infantil privado cercano a su nuevo lugar de residencia.

En consecuencia, durante el presente periodo no fue posible realizar observaciones relacionadas con su proceso pedagógico, desarrollo o participación en las experiencias propuestas, ya que el niño no asistió a ninguna jornada del jardín.

Código: .JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	FUNDACIÓN OTERO LEVANO
Fecha: **25/02/2019**		
Versión: **02**		

Nombre:
Cedula:
Observación del padre:

El niño se encuentra retirado del jardin por cambio de localidad.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín A *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MIGUEL ANGEL SABOYA ROMERO	**Edad (años y meses):** 4 años 7 meses
Fecha de la observación: 31 JULIO 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, el grupo de Jardín A vivió un proceso de exploración y transformación del ambiente de aprendizaje a través de diversas experiencias de investigación, experimentación y resolución de problemas. Con el propósito de identificar los intereses y las formas de aprender de los niños y las niñas, se propusieron experiencias relacionadas con el movimiento, el juego de roles, la exploración sensorial, la cocina experimental y la investigación científica. A partir de la observación constante fue posible evidenciar que el grupo muestra un alto interés por aquellas propuestas que les permiten formular preguntas, plantear hipótesis, comprobar ideas, manipular materiales y descubrir relaciones entre los fenómenos que observan. Poco a poco ha comenzado a construirse un lenguaje común en el aula, donde expresiones como "¿qué pasará si...?", "vamos a comprobarlo", "tengo una pregunta", "descubrí que..." o "intentémoslo de otra manera" empiezan a formar parte de las conversaciones cotidianas. Este proceso ha permitido fortalecer la curiosidad, la autonomía, la capacidad de observación y el pensamiento científico desde una perspectiva respetuosa con la infancia, en la que el error se reconoce como una oportunidad para aprender y cada descubrimiento nace de la iniciativa y la participación activa de los niños y las niñas.

La asistencia de Miguel Ángel al jardín durante el mes de julio fue continua y permanente, presentando únicamente algunas inasistencias ocasionadas por situaciones familiares. Esta regularidad ha permitido realizar un seguimiento cercano a su proceso de desarrollo, identificar sus intereses y reconocer los avances alcanzados durante las experiencias pedagógicas propuestas.

En el ámbito social se evidencia que, con el paso de las semanas, ha fortalecido un vínculo de amistad más cercano con Ivana, con quien disfruta compartir diferentes momentos de la jornada, como los espacios de juego libre, las experiencias pedagógicas y los momentos de alimentación. Aunque continúa relacionándose con sus demás compañeros, se observa que busca con mayor frecuencia la compañía de Ivana. Asimismo, en algunas ocasiones se presentan desacuerdos con Emilio o Evan durante el juego, situaciones que continúan siendo acompañadas por la maestra para fortalecer la resolución pacífica de conflictos, el respeto por las diferencias y la convivencia dentro del grupo.

Las experiencias relacionadas con la investigación, la experimentación y el pensamiento científico despertaron gran interés en Miguel Ángel. Participó activamente explorando los diferentes materiales dispuestos en el laboratorio, como tubos de ensayo, lupas, goteros y recipientes transparentes. Disfrutó especialmente caracterizarse como científico utilizando las gafas del laboratorio y realizar mezclas de colorantes en el agua,

mostrando sorpresa y entusiasmo al observar cómo los colores se transformaban y daban origen a nuevas tonalidades. Durante estas experiencias manipuló los materiales con cuidado, observó atentamente los cambios y expresó curiosidad por comprender lo que ocurría, fortaleciendo progresivamente su capacidad de observación y análisis.

Durante la salida pedagógica al laboratorio CREA de IDARTES se mostró atento y respetuoso frente a las indicaciones de las artistas y de la maestra, siguiendo los acuerdos establecidos para el desarrollo de la experiencia. Participó con interés en la construcción de diferentes estructuras utilizando los materiales disponibles, creando edificios y composiciones a partir de diversas formas y texturas, demostrando creatividad, concentración y disposición para explorar nuevas posibilidades de construcción.

Se continuará fortaleciendo su participación en experiencias de investigación que potencien su curiosidad natural, así como el desarrollo de habilidades sociales que favorezcan la resolución de conflictos, el trabajo colaborativo y la construcción de relaciones cada vez más positivas con todos los integrantes del grupo.

Nombre: Geidi Lamero
Cedula: 1144183182
Observación del padre: mamá

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín A *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ARANZA GUERRA MENDEZ	**Edad (años y meses):** 4 años 5 meses
Fecha de la observación: 31 JULIO 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, el grupo de Jardín A vivió un proceso de exploración y transformación del ambiente de aprendizaje a través de diversas experiencias de investigación, experimentación y resolución de problemas. Con el propósito de identificar los intereses y las formas de aprender de los niños y las niñas, se propusieron experiencias relacionadas con el movimiento, el juego de roles, la exploración sensorial, la cocina experimental y la investigación científica. A partir de la observación constante fue posible evidenciar que el grupo muestra un alto interés por aquellas propuestas que les permiten formular preguntas, plantear hipótesis, comprobar ideas, manipular materiales y descubrir relaciones entre los fenómenos que observan. Poco a poco ha comenzado a construirse un lenguaje común en el aula, donde expresiones como "¿qué pasará si...?", "vamos a comprobarlo", "tengo una pregunta", "descubrí que..." o "intentémoslo de otra manera" empiezan a formar parte de las conversaciones cotidianas. Este proceso ha permitido fortalecer la curiosidad, la autonomía, la capacidad de observación y el pensamiento científico desde una perspectiva respetuosa con la infancia, en la que el error se reconoce como una oportunidad para aprender y cada descubrimiento nace de la iniciativa y la participación activa de los niños y las niñas.

La asistencia de Aranza al jardín durante el mes de julio fue continua y permanente, lo que permitió realizar un seguimiento constante a sus procesos de desarrollo, identificar sus intereses y reconocer las estrategias que utiliza para construir sus aprendizajes. Asimismo, fue posible observar la manera en que se relaciona con sus compañeros, explora los diferentes materiales y participa en las experiencias propuestas dentro del nuevo Open Lab de investigación.

Durante este mes se evidenció un marcado interés por las experiencias de exploración, observación, experimentación y pensamiento científico. Una de las actividades que más disfrutó fue la salida pedagógica al laboratorio CREA de IDARTES, donde participó activamente en la construcción con materiales de gran formato, explorando diferentes posibilidades de creación y compartiendo este proceso con sus compañeros. Durante la experiencia se mostró motivada, participativa y dispuesta a colaborar, demostrando creatividad y capacidad para construir conjuntamente con otros.

De igual forma, las experiencias desarrolladas en el aula relacionadas con la formulación de hipótesis, la experimentación, las mezclas, la observación de cambios y la comprobación de resultados despertaron gran

interés en Aranza. Durante estas propuestas realizó preguntas, expresó sus ideas, formuló posibles respuestas antes de experimentar y comparó los resultados obtenidos con aquello que inicialmente había imaginado, evidenciando un pensamiento cada vez más analítico y reflexivo.

La creación del rincón de investigación y experimentación dentro del aula ha favorecido especialmente su curiosidad. Con frecuencia pregunta a la maestra cuándo realizarán un nuevo experimento o qué nuevo material podrán explorar, demostrando entusiasmo por descubrir, investigar y comprender el porqué de las cosas. Esta disposición evidencia el desarrollo progresivo de una actitud investigativa que fortalece su capacidad de observación, análisis y construcción de nuevos aprendizajes.

En el ámbito social continúa mostrando relaciones cercanas y positivas con sus compañeros y con los adultos que la acompañan, disfrutando compartir experiencias, dialogar y participar en actividades colaborativas. Su interés por aprender, su curiosidad permanente y su disposición para explorar hacen de Aranza una niña que participa activamente en la construcción del ambiente investigativo que actualmente se fortalece dentro del aula.

Nombre: Yisella Mendez Padilla
Cedula: 1233890442
Observación del padre:
Me satisface al saber que Aranza disfruta y Aprende de sus actividades creando en ella aprendizajes y experiencias que le favorecen para seguir siendo esa niña participativa y con mucha disposición de Aprender

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín A *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: ANGEL DAVID MONTILLO PIEDRAHITA	**Edad (años y meses):** 4 años 6 meses
Fecha de la observación: 31 JULIO 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, el grupo de Jardín A vivió un proceso de exploración y transformación del ambiente de aprendizaje a través de diversas experiencias de investigación, experimentación y resolución de problemas. Con el propósito de identificar los intereses y las formas de aprender de los niños y las niñas, se propusieron experiencias relacionadas con el movimiento, el juego de roles, la exploración sensorial, la cocina experimental y la investigación científica. A partir de la observación constante fue posible evidenciar que el grupo muestra un alto interés por aquellas propuestas que les permiten formular preguntas, plantear hipótesis, comprobar ideas, manipular materiales y descubrir relaciones entre los fenómenos que observan. Poco a poco ha comenzado a construirse un lenguaje común en el aula, donde expresiones como "¿qué pasará si...?", "vamos a comprobarlo", "tengo una pregunta", "descubrí que..." o "intentémoslo de otra manera" empiezan a formar parte de las conversaciones cotidianas. Este proceso ha permitido fortalecer la curiosidad, la autonomía, la capacidad de observación y el pensamiento científico desde una perspectiva respetuosa con la infancia, en la que el error se reconoce como una oportunidad para aprender y cada descubrimiento nace de la iniciativa y la participación activa de los niños y las niñas.

Durante el mes de julio, la asistencia de Ángel David al jardín fue intermitente, debido a que permaneció cerca de dos semanas en casa por condiciones de salud que le impidieron asistir de manera regular. A pesar de ello, en los días de permanencia fue posible evidenciar avances significativos en diferentes aspectos de su desarrollo.

Una de las experiencias más significativas para Ángel David fue la salida pedagógica al laboratorio CREA de IDARTES. Allí participó con interés en las propuestas de exploración y construcción, compartiendo con sus compañeros y con los adultos que acompañaban la experiencia. Se resalta especialmente que esta fue la primera salida en la que asistió sin la compañía de su abuela, desenvolviéndose con tranquilidad, seguridad y confianza durante toda la jornada, lo que refleja un importante avance en su autonomía y adaptación a nuevos contextos.

En el ámbito comunicativo se observaron progresos importantes. Ángel David se muestra cada vez más expresivo y utiliza con mayor frecuencia el lenguaje verbal para comunicar sus intereses, necesidades y opiniones. Asimismo, participa con mayor seguridad en las asambleas, interviniendo de manera espontánea y

mostrando mayor confianza para compartir sus ideas con el grupo, aspecto que representa un avance significativo frente a los meses anteriores.

Durante las experiencias de investigación, experimentación y pensamiento científico continúa evidenciándose un estilo de aprendizaje basado en la observación. Generalmente prefiere observar primero las acciones de sus compañeros antes de manipular los materiales o participar activamente en las propuestas, especialmente cuando se enfrenta a experiencias nuevas. Poco a poco se continuará fortaleciendo su confianza para explorar, formular hipótesis y participar de manera más autónoma en los procesos investigativos del aula.

En el aspecto social también se evidencian avances importantes. Ha fortalecido vínculos de amistad con Ian y John Jairo, con quienes comparte intereses relacionados con el juego de carros y pasa gran parte de la jornada, favoreciendo su participación e integración dentro del grupo.

Finalmente, se destaca un avance significativo en el proceso de alimentación y nutrición. Durante este mes se observó una mayor disposición para consumir los alimentos ofrecidos por el jardín, evidenciando mejor apetito y aceptación de las diferentes preparaciones. Por este motivo, se felicita a la familia por el acompañamiento brindado desde el hogar, ya que el trabajo conjunto entre familia y jardín ha favorecido positivamente este proceso.

Nombre: Ayda Fernanda Piedrahita Sorza
Cedula: 1122650903
Observación del padre:

Mi hijo Angel David ha tenido un avance significativo en su Comunicación y en su alimentación, aunque en ocaciones he tenido que corregir en casa que me habla como neneco y es a imitar a su compañero Inti.

Agradezco a la Profe Natalia Por su dedicación y Paciensia Para Con él, asi mismo le Pido su ayuda Para Corregirle a Angel de que tiene que hablar Claro y no imitar a su compañero.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín A *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: EVAN SAMUEL GUERRERO ROJAS	**Edad (años y meses):** 5 años 2 meses
Fecha de la observación: 31 JULIO 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, el grupo de Jardín A vivió un proceso de exploración y transformación del ambiente de aprendizaje a través de diversas experiencias de investigación, experimentación y resolución de problemas. Con el propósito de identificar los intereses y las formas de aprender de los niños y las niñas, se propusieron experiencias relacionadas con el movimiento, el juego de roles, la exploración sensorial, la cocina experimental y la investigación científica. A partir de la observación constante fue posible evidenciar que el grupo muestra un alto interés por aquellas propuestas que les permiten formular preguntas, plantear hipótesis, comprobar ideas, manipular materiales y descubrir relaciones entre los fenómenos que observan. Poco a poco ha comenzado a construirse un lenguaje común en el aula, donde expresiones como "¿qué pasará si...?", "vamos a comprobarlo", "tengo una pregunta", "descubrí que..." o "intentémoslo de otra manera" empiezan a formar parte de las conversaciones cotidianas. Este proceso ha permitido fortalecer la curiosidad, la autonomía, la capacidad de observación y el pensamiento científico desde una perspectiva respetuosa con la infancia, en la que el error se reconoce como una oportunidad para aprender y cada descubrimiento nace de la iniciativa y la participación activa de los niños y las niñas.

La asistencia de Evan Samuel durante el mes de julio fue continua y permanente, lo que permitió acompañar de manera constante sus procesos de aprendizaje, identificar sus intereses y observar con mayor profundidad la forma en que construye conocimiento a través de las experiencias de investigación propuestas en el aula.

Durante este mes se evidenció un marcado interés por las experiencias relacionadas con la experimentación, especialmente aquellas que involucraban mezclas y transformaciones de materiales. Una de las experiencias que despertó mayor curiosidad fue **"Colores Viajeros"**, en la que exploró la combinación de diferentes colores para descubrir cómo surgían nuevos tonos. Durante esta actividad utilizó con entusiasmo goteros, embudos y recipientes para trasvasar líquidos, demostrando iniciativa y disposición para explorar libremente los materiales. Asimismo, formuló preguntas como: *"¿Por qué se formó ese color?"* y *"¿Qué pasaría si agrego más colorante?"*, evidenciando una actitud investigativa y el deseo de comprender las relaciones de causa y efecto presentes en la experiencia.

Se observa que disfruta enfrentarse a pequeños retos y suele buscar diferentes estrategias para resolverlos. Sin embargo, aún requiere acompañamiento para regular la impulsividad durante la experimentación, ya que

en ocasiones le cuesta esperar el tiempo necesario para observar los resultados o seguir con precisión las indicaciones relacionadas con la cantidad de materiales que debe utilizar. En algunas oportunidades prefirió trasvasar el agua directamente entre recipientes, dejando de lado herramientas como el embudo o el gotero, priorizando la rapidez sobre el proceso, aspecto que continuará fortaleciéndose mediante experiencias que favorezcan la paciencia, la observación y el control de sus movimientos.

Otra de las propuestas que captó especialmente su atención fue la exploración de los estados de la materia a través de la mezcla de maicena y agua. Se mostró sorprendido al descubrir cómo el material cambiaba de consistencia al manipularlo, observando con curiosidad que se endurecía al ejercer presión y volvía a ser líquido al abrir la mano. Este tipo de experiencias despertó en él un alto nivel de interés, favoreciendo la formulación de hipótesis y la comprobación de sus propias ideas mediante la exploración directa.

En cuanto a las relaciones con sus compañeros, Evan Samuel continúa fortaleciendo habilidades relacionadas con el trabajo colaborativo, la espera de turnos y el compartir materiales durante las experiencias grupales. Se observa que en grupos pequeños logra concentrarse con mayor facilidad y participar de manera más tranquila. Cuando se presentan conflictos o situaciones que no logra resolver por sí mismo, busca el acompañamiento de su maestra con confianza, evidenciando que reconoce en el adulto una figura de apoyo para la resolución de dificultades y la construcción de acuerdos con sus pares.

Nombre: Alejandra Rojas A
Cedula: 1014253267
Observación del padre: Como siempre lo he expresado agradecida por todo el aprendizaje que mi hijo ha adquirido en la Fundación y como lo refleja en el hogar. Gracias.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín A *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: HANNY RODRIGUEZ ESTEPA	**Edad (años y meses):** 4 años 5 meses
Fecha de la observación: 31 JULIO 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, el grupo de Jardín A vivió un proceso de exploración y transformación del ambiente de aprendizaje a través de diversas experiencias de investigación, experimentación y resolución de problemas. Con el propósito de identificar los intereses y las formas de aprender de los niños y las niñas, se propusieron experiencias relacionadas con el movimiento, el juego de roles, la exploración sensorial, la cocina experimental y la investigación científica. A partir de la observación constante fue posible evidenciar que el grupo muestra un alto interés por aquellas propuestas que les permiten formular preguntas, plantear hipótesis, comprobar ideas, manipular materiales y descubrir relaciones entre los fenómenos que observan. Poco a poco ha comenzado a construirse un lenguaje común en el aula, donde expresiones como "¿qué pasará si...?", "vamos a comprobarlo", "tengo una pregunta", "descubrí que..." o "intentémoslo de otra manera" empiezan a formar parte de las conversaciones cotidianas. Este proceso ha permitido fortalecer la curiosidad, la autonomía, la capacidad de observación y el pensamiento científico desde una perspectiva respetuosa con la infancia, en la que el error se reconoce como una oportunidad para aprender y cada descubrimiento nace de la iniciativa y la participación activa de los niños y las niñas.

Durante el mes de julio, la asistencia de Hanny al jardín fue intermitente, ya que permaneció dos semanas continúas disfrutando de un periodo de vacaciones junto a su familia paterna. Esta situación limitó su participación en algunas de las experiencias pedagógicas desarrolladas durante el mes; sin embargo, en los días en que asistió fue posible evidenciar importantes avances en sus intereses y procesos de aprendizaje.

Hanny mostró un marcado entusiasmo por las experiencias de investigación y pensamiento científico, participando activamente en las propuestas relacionadas con la experimentación, la observación y la formulación de hipótesis. Disfrutó especialmente utilizar los diferentes materiales del laboratorio, como gafas de científico, batas, probetas, tubos de ensayo, goteros, embudos y recipientes transparentes, los cuales empleó para realizar mezclas, explorar cambios de color, combinar diferentes materiales y observar las transformaciones que ocurrían durante cada experiencia. Estas propuestas despertaron en ella un gran interés por descubrir, comprobar y explicar lo que sucedía, fortaleciendo progresivamente su pensamiento investigativo.

La nueva organización del aula y los espacios del Open Lab despertaron gran motivación en Hanny. Desde su llegada al jardín manifestaba deseos de acercarse a los materiales de experimentación y, en muchas ocasiones, quería permanecer explorándolos durante toda la jornada. Esta situación ha representado una oportunidad

para continuar fortaleciendo la construcción de acuerdos relacionados con el cuidado de los materiales, comprendiendo que estos forman parte de las experiencias pedagógicas y requieren ser utilizados de manera responsable para garantizar su conservación y disponibilidad para todo el grupo.

Asimismo, se evidencia que poco a poco Hanny comienza a desarrollar una actitud investigativa más sólida. Cada vez fórmula más preguntas, expresa sus propias hipótesis antes de experimentar y manifiesta interés por comprobar si aquello que imagina realmente ocurre, demostrando curiosidad, iniciativa y una mayor confianza para explorar diferentes posibilidades durante las experiencias propuestas.

Nombre: Maribeyen Esteca
Cedula: 1000950761
Observación del padre:

Gracias.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín A *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: GAEL REGINO ALCENDRA	**Edad (años y meses):** 4 años 7 meses
Fecha de la observación: 31 JULIO 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, el grupo de Jardín A vivió un proceso de exploración y transformación del ambiente de aprendizaje a través de diversas experiencias de investigación, experimentación y resolución de problemas. Con el propósito de identificar los intereses y las formas de aprender de los niños y las niñas, se propusieron experiencias relacionadas con el movimiento, el juego de roles, la exploración sensorial, la cocina experimental y la investigación científica. A partir de la observación constante fue posible evidenciar que el grupo muestra un alto interés por aquellas propuestas que les permiten formular preguntas, plantear hipótesis, comprobar ideas, manipular materiales y descubrir relaciones entre los fenómenos que observan. Poco a poco ha comenzado a construirse un lenguaje común en el aula, donde expresiones como "¿qué pasará si...?", "vamos a comprobarlo", "tengo una pregunta", "descubrí que..." o "intentémoslo de otra manera" empiezan a formar parte de las conversaciones cotidianas. Este proceso ha permitido fortalecer la curiosidad, la autonomía, la capacidad de observación y el pensamiento científico desde una perspectiva respetuosa con la infancia, en la que el error se reconoce como una oportunidad para aprender y cada descubrimiento nace de la iniciativa y la participación activa de los niños y las niñas.

Durante el mes de julio, Gael presentó algunos días de inasistencia debido a una situación familiar que requirió que viajara fuera de Bogotá. No obstante, al reincorporarse al jardín continuó participando con entusiasmo en las experiencias propuestas, evidenciándose como un niño alegre, espontáneo y con gran disposición para explorar su entorno.

En el aspecto socioemocional se ha continuado fortaleciendo el reconocimiento y la gestión de las emociones, ya que se observa que aún experimenta frustración cuando alguno de sus compañeros no desea jugar con él o cuando debe compartir materiales y juguetes durante las experiencias pedagógicas. En estas situaciones requiere el acompañamiento del adulto para identificar lo que siente, expresar sus emociones de manera adecuada y encontrar estrategias que le permitan autorregularse. Se continuará promoviendo herramientas que fortalezcan su conciencia emocional, favoreciendo relaciones cada vez más respetuosas y positivas con sus compañeros.

Las experiencias de investigación, experimentación y pensamiento científico despertaron gran interés en Gael. Durante las propuestas observó atentamente lo que realizaban sus compañeros, pero también se mostró dispuesto a explorar por iniciativa propia, manipular materiales, realizar mezclas y descubrir las transformaciones que ocurrían al combinar diferentes elementos. Su capacidad de asombro se hizo evidente

en cada experiencia, disfrutando especialmente aquellas que le permitían experimentar y comprobar por sí mismo lo que sucedía.

En el ámbito motor continúa destacándose por presentar un desarrollo corporal superior al esperado para su edad. Se desplaza con seguridad y agilidad, disfruta realizar movimientos que implican equilibrio, coordinación y cambios de posición, como correr, saltar desde diferentes alturas, realizar giros, caminar en puntas de los pies e imitar diversos movimientos corporales. Estas habilidades evidencian un adecuado control de su cuerpo y un gran interés por las experiencias que implican movimiento.

Como aspecto por continuar fortaleciendo, se seguirá trabajando en el seguimiento de instrucciones, el respeto por los acuerdos del grupo y la ampliación de sus relaciones sociales, favoreciendo que interactúe y juegue con diferentes compañeros, ya que suele buscar siempre a los mismos niños para compartir sus momentos de juego. Estas acciones contribuirán al fortalecimiento de sus habilidades sociales, su autonomía y su capacidad para desenvolverse de manera positiva en las diferentes dinámicas del aula.

Nombre: Yesenia Al.
Cedula: 1,085,171,834
Observación del padre:

el es muy Aprensivo quiere hacer las cosas rapido y no se queda quieto en un momento. Pero es muy inteligente y ha Aprendido muchas cosas en el Jardin.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO

Maestra Jardín A	*Coordinador(a):*
Profesora: Natalia Sierra *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Código: .JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **25/02/2019**		
Versión: **02**		

JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JOHN JAIRO LOBO PAEZ	**Edad (años y meses):** 4 años 5 meses
Fecha de la observación: 31 JULIO 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, el grupo de Jardín A vivió un proceso de exploración y transformación del ambiente de aprendizaje a través de diversas experiencias de investigación, experimentación y resolución de problemas. Con el propósito de identificar los intereses y las formas de aprender de los niños y las niñas, se propusieron experiencias relacionadas con el movimiento, el juego de roles, la exploración sensorial, la cocina experimental y la investigación científica. A partir de la observación constante fue posible evidenciar que el grupo muestra un alto interés por aquellas propuestas que les permiten formular preguntas, plantear hipótesis, comprobar ideas, manipular materiales y descubrir relaciones entre los fenómenos que observan. Poco a poco ha comenzado a construirse un lenguaje común en el aula, donde expresiones como "¿qué pasará si...?", "vamos a comprobarlo", "tengo una pregunta", "descubrí que..." o "intentémoslo de otra manera" empiezan a formar parte de las conversaciones cotidianas. Este proceso ha permitido fortalecer la curiosidad, la autonomía, la capacidad de observación y el pensamiento científico desde una perspectiva respetuosa con la infancia, en la que el error se reconoce como una oportunidad para aprender y cada descubrimiento nace de la iniciativa y la participación activa de los niños y las niñas.

Durante el mes de julio, la asistencia de John Jairo al jardín fue intermitente debido a una afección en sus ojos que requirió algunos días de recuperación. No obstante, al reincorporarse al grupo se observó un niño con mayor disposición para participar en las experiencias pedagógicas, evidenciando avances en el control de su postura corporal y en la regulación de su movimiento, aspecto que ha venido fortaleciéndose progresivamente, teniendo en cuenta que es un niño con una alta necesidad de actividad motriz.

Las experiencias de investigación desarrolladas durante este mes, relacionadas con la experimentación, la formulación de hipótesis, las mezclas, las transformaciones de los materiales y la exploración de colores, líquidos, sólidos y diferentes texturas, permitieron identificar con mayor claridad sus intereses y su forma de aprender. Se evidenció que cuando dispone de materiales que despiertan su curiosidad y comprende claramente el propósito de la experiencia, logra mantener la atención durante períodos más prolongados, participa activamente y sigue las orientaciones con mayor facilidad. Esto demuestra que las propuestas basadas en la exploración y el descubrimiento favorecen significativamente su concentración y disposición para aprender.

John Jairo continúa destacándose por su actitud colaborativa y su sentido de responsabilidad dentro del aula. De manera espontánea busca apoyar a su maestra y a sus compañeros, participa en la organización de los materiales y conoce con seguridad el lugar que ocupa cada elemento dentro del salón. Asimismo, evidencia un mayor dominio de las rutinas diarias y de la secuencia de los diferentes momentos pedagógicos, lo que le permite desenvolverse con mayor autonomía y seguridad durante la jornada.

En cuanto a su proceso de alimentación y nutrición, continúa siendo importante fortalecer la aceptación de algunos alimentos ofrecidos por el jardín, ya que aún manifiesta rechazo frente a ciertas preparaciones. Por esta razón, se invita a la familia a continuar acompañando este proceso desde casa, promoviendo la incorporación gradual de nuevos alimentos y favoreciendo hábitos alimentarios saludables que contribuyan a su bienestar y desarrollo integral.

Nombre: Noelia Paez
Cedula: 1.003.482.314
Observación del padre: En casa hemos tratado de permanecer constantes en cuanto el acompañamiento para alimentación de John Jairo e igual es bastante difícil ya que tiende a comer más frutas que proteína pero hemos tratado de ser una ayuda con diferentes incentivos para que pueda comer.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín A *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: IVANNA ANTHONELLA PRADO OLIVEROS	**Edad (años y meses):** 4 años 7 meses
Fecha de la observación: 31 JULIO 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, el grupo de Jardín A vivió un proceso de exploración y transformación del ambiente de aprendizaje a través de diversas experiencias de investigación, experimentación y resolución de problemas. Con el propósito de identificar los intereses y las formas de aprender de los niños y las niñas, se propusieron experiencias relacionadas con el movimiento, el juego de roles, la exploración sensorial, la cocina experimental y la investigación científica. A partir de la observación constante fue posible evidenciar que el grupo muestra un alto interés por aquellas propuestas que les permiten formular preguntas, plantear hipótesis, comprobar ideas, manipular materiales y descubrir relaciones entre los fenómenos que observan. Poco a poco ha comenzado a construirse un lenguaje común en el aula, donde expresiones como "¿qué pasará si...?", "vamos a comprobarlo", "tengo una pregunta", "descubrí que..." o "intentémoslo de otra manera" empiezan a formar parte de las conversaciones cotidianas. Este proceso ha permitido fortalecer la curiosidad, la autonomía, la capacidad de observación y el pensamiento científico desde una perspectiva respetuosa con la infancia, en la que el error se reconoce como una oportunidad para aprender y cada descubrimiento nace de la iniciativa y la participación activa de los niños y las niñas.

La asistencia de Ivana al jardín durante el mes de julio fue continua y permanente, lo que permitió realizar un seguimiento constante de sus procesos de desarrollo y evidenciar avances significativos en las diferentes experiencias pedagógicas propuestas.

Durante este mes se observó un marcado interés por las experiencias de investigación, experimentación y observación desarrolladas en el aula. Participó activamente en las propuestas relacionadas con la formulación de hipótesis, las mezclas, la transformación de materiales y la exploración de cambios entre estados sólidos y líquidos, mostrando curiosidad por comprender lo que ocurría durante cada experimento. Disfrutó especialmente observar cómo los colores se transformaban al mezclarse y cómo algunos materiales cambiaban de consistencia, permaneciendo atenta a las explicaciones y compartiendo sus descubrimientos con la maestra y sus compañeros.

En el ámbito socioemocional también se evidencian avances importantes. Poco a poco ha fortalecido su conciencia emocional y se observa una niña más tranquila, segura y participativa en comparación con los meses anteriores. Aunque continúa siendo sensible frente a algunas situaciones sociales, ha logrado regular con mayor facilidad sus emociones y retomar las actividades después de expresar lo que siente.

No obstante, aún se observa que algunas situaciones relacionadas con la interacción con sus compañeros afectan su seguridad emocional. Cuando percibe que alguno de ellos no desea jugar con ella o cuando siente que es señalada por algún comportamiento, incluso si este ocurrió de manera involuntaria, manifiesta tristeza y tiende a sentirse culpable. Por esta razón, se continuará fortaleciendo su autoestima, la confianza en sí misma y el desarrollo de habilidades sociales que le permitan afrontar este tipo de situaciones con mayor seguridad, comprendiendo que los conflictos cotidianos hacen parte de la convivencia y pueden resolverse mediante el diálogo y el respeto.

Durante las experiencias investigativas también se evidenció una actitud cuidadosa y organizada frente a los materiales, siguiendo las orientaciones propuestas y mostrando disposición para explorar, observar y comprobar lo que sucedía durante cada experiencia. Su curiosidad y capacidad de observación continúan fortaleciéndose, favoreciendo la construcción de un pensamiento cada vez más analítico y reflexivo.

Nombre: Erika Olivenos
Cedula: 21.041.526.
Observación del padre:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín A *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: SNEYDER ISAAC LUGO VARGAS	**Edad (años y meses):** 4 años 6 meses
Fecha de la observación: 31 JULIO 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, el grupo de Jardín A vivió un proceso de exploración y transformación del ambiente de aprendizaje a través de diversas experiencias de investigación, experimentación y resolución de problemas. Con el propósito de identificar los intereses y las formas de aprender de los niños y las niñas, se propusieron experiencias relacionadas con el movimiento, el juego de roles, la exploración sensorial, la cocina experimental y la investigación científica. A partir de la observación constante fue posible evidenciar que el grupo muestra un alto interés por aquellas propuestas que les permiten formular preguntas, plantear hipótesis, comprobar ideas, manipular materiales y descubrir relaciones entre los fenómenos que observan. Poco a poco ha comenzado a construirse un lenguaje común en el aula, donde expresiones como "¿qué pasará si...?", "vamos a comprobarlo", "tengo una pregunta", "descubrí que..." o "intentémoslo de otra manera" empiezan a formar parte de las conversaciones cotidianas. Este proceso ha permitido fortalecer la curiosidad, la autonomía, la capacidad de observación y el pensamiento científico desde una perspectiva respetuosa con la infancia, en la que el error se reconoce como una oportunidad para aprender y cada descubrimiento nace de la iniciativa y la participación activa de los niños y las niñas.

La asistencia de Sneider al jardín durante el mes de julio fue constante, presentando únicamente algunas inasistencias esporádicas que no afectaron significativamente la continuidad de su proceso pedagógico. Esta permanencia permitió observar con mayor profundidad sus intereses, sus formas de participación y la manera en que se aproxima a las experiencias de investigación desarrolladas en el aula.

Durante este mes se evidenció un marcado interés por las experiencias sensoriales y de exploración de materiales. Una de las propuestas que mayor curiosidad despertó fue la experimentación con la mezcla de maicena y agua, en la que disfrutó manipular la sustancia, descubrir los cambios en su consistencia y explorar libremente sus diferentes texturas. Este tipo de experiencias continúan siendo sus favoritas, ya que le permiten aprender a través del contacto directo con los materiales, favoreciendo su curiosidad y el deseo de descubrir nuevas posibilidades. Aunque durante las experiencias no realizó muchas preguntas de manera verbal, fue posible observar expresiones constantes de asombro y sorpresa frente a las transformaciones que ocurrían durante la experimentación. Asimismo, compartía espontáneamente comentarios y pequeños descubrimientos con sus compañeros mientras exploraba los diferentes materiales, evidenciando que construye sus aprendizajes a partir de la observación, la manipulación y el intercambio con quienes lo rodean.

Código: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: 25/02/2019		
Versión: 02		

Durante la salida pedagógica al laboratorio de creación de IDARTES participó activamente en las propuestas de construcción, utilizando los materiales disponibles para elaborar torres, casas y otras estructuras. En este tipo de experiencias se observó que disfruta explorar y construir con autonomía, prefiriendo en varias ocasiones desarrollar sus ideas de manera individual o compartir el proceso con los adultos antes que, con sus compañeros, aspecto que continuará fortaleciéndose mediante propuestas que favorezcan el trabajo colaborativo y la construcción conjunta.

En el ámbito socioemocional se destaca especialmente su actitud empática y solidaria hacia Inti. De manera espontánea permanece atento a sus necesidades, le ofrece ayuda cuando la requiere y favorece su participación dentro del grupo, evidenciando sensibilidad, respeto y disposición para acompañar a quienes lo rodean. Estas acciones reflejan un importante desarrollo de habilidades sociales y de convivencia que enriquecen las dinámicas del aula.

En cuanto al proceso de alimentación y nutrición, se recomienda continuar fortaleciendo desde el hogar los hábitos relacionados con la permanencia en la mesa durante las comidas, ya que durante este momento suele distraerse con facilidad y centrar su atención en el juego o en otros estímulos del entorno, dificultando la adecuada alimentación.

Nombre: Henry Hugo
Cedula: 2996077
Observación del padre:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín A *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

Código: JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	FUNDACIÓN OTERO LÉVANO
Fecha: **25/02/2019**		
Versión: **02**		

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: INTI LEONARDO JAUREGUI BOSSA	**Edad (años y meses):** 4 años 5 meses
Fecha de la observación: 31 JULIO 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, el grupo de Jardín A vivió un proceso de exploración y transformación del ambiente de aprendizaje a través de diversas experiencias de investigación, experimentación y resolución de problemas. Con el propósito de identificar los intereses y las formas de aprender de los niños y las niñas, se propusieron experiencias relacionadas con el movimiento, el juego de roles, la exploración sensorial, la cocina experimental y la investigación científica. A partir de la observación constante fue posible evidenciar que el grupo muestra un alto interés por aquellas propuestas que les permiten formular preguntas, plantear hipótesis, comprobar ideas, manipular materiales y descubrir relaciones entre los fenómenos que observan. Poco a poco ha comenzado a construirse un lenguaje común en el aula, donde expresiones como "¿qué pasará si...?", "vamos a comprobarlo", "tengo una pregunta", "descubrí que..." o "intentémoslo de otra manera" empiezan a formar parte de las conversaciones cotidianas. Este proceso ha permitido fortalecer la curiosidad, la autonomía, la capacidad de observación y el pensamiento científico desde una perspectiva respetuosa con la infancia, en la que el error se reconoce como una oportunidad para aprender y cada descubrimiento nace de la iniciativa y la participación activa de los niños y las niñas.

La asistencia de Inti al jardín durante el mes de julio fue continua y permanente, presentando únicamente cuatro días de inasistencia debido a un viaje familiar. Esta constancia favoreció el seguimiento de sus procesos de desarrollo y permitió evidenciar avances significativos en diferentes aspectos de su participación dentro del aula.

Durante este mes retomó sus procesos terapéuticos en la Corporación Down, observándose cambios positivos en su comportamiento y en la manera en que se relaciona con las experiencias pedagógicas. En comparación con el mes anterior, se evidencia un niño más tranquilo, receptivo y dispuesto a seguir las orientaciones de los adultos. Asimismo, permanece con mayor atención durante las propuestas investigativas, las rutinas diarias y las transiciones entre los diferentes espacios del jardín, mostrando una mayor capacidad para anticipar y comprender las dinámicas de la jornada.

También se observaron avances importantes en sus relaciones sociales. Inti disfruta realizar las transiciones acompañado de algunos de sus compañeros o, en ocasiones, de manera independiente, mostrando mayor seguridad y confianza en sí mismo. De igual forma, durante los momentos de alimentación y en las experiencias pedagógicas busca compartir con sus pares, evidenciando un creciente interés por pertenecer al grupo y

participar junto a los demás, sin requerir de manera constante la cercanía de su maestra como ocurría anteriormente.

Las experiencias de exploración sensorial, mezclas y experimentación fueron las que despertaron mayor interés durante este mes. Disfrutó especialmente manipular diferentes materiales, explorar sus texturas, trasvasar sustancias entre recipientes y observar las transformaciones que ocurrían al mezclarlas. Una de las experiencias que más llamó su atención fue la elaboración de la mezcla de maicena y agua, en la que manifestó asombro al descubrir cómo el material cambiaba de consistencia al ejercer presión y volvía a ser líquido al relajarse. Asimismo, mostró gran curiosidad al observar cómo los colores se transformaban al combinarse y cómo algunos materiales modificaban su estado, permaneciendo concentrado durante períodos más prolongados que en meses anteriores. Este tipo de propuestas favorece significativamente su participación, su curiosidad y la construcción de aprendizajes a través de la exploración directa.

En relación con su proceso de autonomía, se continúa fortaleciendo el control de esfínteres. Se observa que identifica y comunica con mayor claridad la necesidad de orinar, buscando el baño de manera más autónoma. Sin embargo, el proceso relacionado con la evacuación aún requiere acompañamiento, ya que en ocasiones no logra anticipar o comunicar oportunamente esta necesidad y continúa manifestando un marcado interés sensorial por la textura de las heces. Desde el jardín se continuará trabajando de manera respetuosa y articulada con la familia, promoviendo estrategias que fortalezcan este proceso de autonomía y favorezcan la comprensión de los hábitos de higiene y autocuidado.

Nombre: Aura Cristina Bossa Eljaiek
Cedula: 1143349331.
Observación del padre: → Control de esfínteres ⇒ compartiremos con la docente el pictograma impreso y plastificado para facilitar la comunicación de la necesidad.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín A *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: CHRISTOPHER JESSID ARIZA CAITA	**Edad (años y meses):** 4 años 4 meses
Fecha de la observación: 31 JULIO 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, el grupo de Jardín A vivió un proceso de exploración y transformación del ambiente de aprendizaje a través de diversas experiencias de investigación, experimentación y resolución de problemas. Con el propósito de identificar los intereses y las formas de aprender de los niños y las niñas, se propusieron experiencias relacionadas con el movimiento, el juego de roles, la exploración sensorial, la cocina experimental y la investigación científica. A partir de la observación constante fue posible evidenciar que el grupo muestra un alto interés por aquellas propuestas que les permiten formular preguntas, plantear hipótesis, comprobar ideas, manipular materiales y descubrir relaciones entre los fenómenos que observan. Poco a poco ha comenzado a construirse un lenguaje común en el aula, donde expresiones como "¿qué pasará si...?", "vamos a comprobarlo", "tengo una pregunta", "descubrí que..." o "intentémoslo de otra manera" empiezan a formar parte de las conversaciones cotidianas. Este proceso ha permitido fortalecer la curiosidad, la autonomía, la capacidad de observación y el pensamiento científico desde una perspectiva respetuosa con la infancia, en la que el error se reconoce como una oportunidad para aprender y cada descubrimiento nace de la iniciativa y la participación activa de los niños y las niñas.

Durante el mes de julio, la asistencia de Christopher al jardín continuó siendo muy limitada. Durante las dos primeras semanas no asistió al jardín y, en las semanas posteriores, su asistencia fue intermitente, alternando días de presencia con nuevas ausencias. Esta situación dificulta dar continuidad a los procesos pedagógicos y observar avances sostenidos en su desarrollo, por lo que nuevamente se invita a la familia a fortalecer la asistencia constante al jardín, entendiendo que la participación permanente favorece la consolidación de los aprendizajes y la construcción de vínculos significativos con sus compañeros y maestras.

A pesar del poco tiempo de permanencia en el aula, se evidencian avances importantes en su proceso de adaptación y comunicación. Christopher se muestra cada vez más seguro para acercarse a la maestra, expresar sus intereses, realizar preguntas y solicitar aquello que necesita. Asimismo, disfruta explorar cuentos relacionados con los animales, nombrándolos e imitando los sonidos que producen, lo que evidencia interés por ampliar su lenguaje y comunicar sus descubrimientos.

Código: .JAR-SGT-FO-135	OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO	FUNDACIÓN OTERO LLEVANO
Fecha: **25/02/2019**		
Versión: **02**		

Debido a sus reiteradas inasistencias, su participación en las experiencias de investigación propuestas durante este mes centradas en la formulación de hipótesis, la experimentación y la comprobación de ideas— fue limitada, lo que impidió observar con mayor profundidad su forma de aproximarse a este tipo de retos. No obstante, durante la salida pedagógica se mostró muy motivado en las experiencias de construcción con bloques de espuma, siguiendo las orientaciones propuestas, creando diferentes estructuras y participando de manera colaborativa con sus compañeros, evidenciando disfrute por las actividades que implican construir y resolver pequeños desafíos.

En cuanto al proceso de alimentación y nutrición, se observa un avance significativo, manifestando mayor apetito y una mejor disposición para consumir los alimentos ofrecidos por la Fundación. Asimismo, evidencia mayor iniciativa para alimentarse de manera autónoma, fortaleciendo progresivamente su independencia durante este momento de la rutina.

Nombre: Marcela Cerinza
Cedula: 1090387628
Observación del padre:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín A *Profesora: Natalia Sierra*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

Programa Jardín	Sandra Harker	Comité de Gestión Documental.
Elaborado Por:	Revisado Por:	Aprobado Por:

JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: MONTSERRAT ANDREINA LOPEZ LUGO	**Edad (años y meses):** 4 años 5 meses
Fecha de la observación31 JULIO 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, el grupo de Jardín A vivió un proceso de exploración y transformación del ambiente de aprendizaje a través de diversas experiencias de investigación, experimentación y resolución de problemas. Con el propósito de identificar los intereses y las formas de aprender de los niños y las niñas, se propusieron experiencias relacionadas con el movimiento, el juego de roles, la exploración sensorial, la cocina experimental y la investigación científica. A partir de la observación constante fue posible evidenciar que el grupo muestra un alto interés por aquellas propuestas que les permiten formular preguntas, plantear hipótesis, comprobar ideas, manipular materiales y descubrir relaciones entre los fenómenos que observan. Poco a poco ha comenzado a construirse un lenguaje común en el aula, donde expresiones como "¿qué pasará si...?", "vamos a comprobarlo", "tengo una pregunta", "descubrí que..." o "intentémoslo de otra manera" empiezan a formar parte de las conversaciones cotidianas. Este proceso ha permitido fortalecer la curiosidad, la autonomía, la capacidad de observación y el pensamiento científico desde una perspectiva respetuosa con la infancia, en la que el error se reconoce como una oportunidad para aprender y cada descubrimiento nace de la iniciativa y la participación activa de los niños y las niñas.

La asistencia de Montserrat al jardín durante el mes de julio fue intermitente, presentando varias inasistencias debido a situaciones familiares, entre ellas algunos inconvenientes personales de sus padres y la decisión de compartir con ellos sus días de descanso, privilegiando espacios de tiempo en familia. Aunque estas ausencias limitaron la continuidad de algunas experiencias pedagógicas, en los días de asistencia fue posible observar avances importantes en sus intereses y formas de aprender.

Durante la salida pedagógica al laboratorio CREA de IDARTES, Montserrat participó con gran entusiasmo en las propuestas de construcción colectiva. Escuchó atentamente la narración inicial que contextualizaba la experiencia y, posteriormente, exploró los materiales disponibles para diseñar, junto con Esmeralda, una gran torre con una abertura central en la que incorporaban distintos elementos. Esta actividad permitió evidenciar su creatividad, capacidad para construir a partir de una idea compartida y el interés por participar en procesos colaborativos. Sin embargo, cuando otros compañeros destruyeron accidentalmente su construcción sin realizar una acción reparadora, manifestó frustración y tristeza, situación que representa una oportunidad para continuar fortaleciendo el manejo de la frustración y la resolución positiva de los conflictos propios del trabajo en equipo.

En las experiencias de exploración propuestas durante el proceso de falseo, se observó un marcado interés por el juego simbólico y los roles sociales. Disfrutó especialmente asumir el papel de doctora o enfermera,

utilizando diferentes materiales para examinar, cuidar y atender tanto a sus compañeros como a los muñecos que llevaba desde casa, evidenciando creatividad, imaginación y la capacidad de recrear situaciones de la vida cotidiana a través del juego.

Asimismo, las experiencias de experimentación y cocina investigativa despertaron gran curiosidad en Montserrat, especialmente aquellas que implicaban manipular diferentes texturas, observar transformaciones y descubrir qué sucedía al combinar distintos materiales. Durante estas propuestas se mostró interesada en explorar y experimentar; sin embargo, se evidenció que suele realizar pocas preguntas de manera espontánea y prefiere observar inicialmente las acciones de sus compañeros antes de manipular los materiales o aventurarse a probar nuevas posibilidades, demostrando un estilo de aprendizaje reflexivo y cuidadoso.

En el ámbito socioemocional, se observó que en algunas jornadas llega al jardín con poca disposición para participar en las actividades. No obstante, cuando establece contacto con sus compañeras, especialmente con el grupo de niñas con quienes mantiene vínculos cercanos, su estado de ánimo cambia positivamente, integrándose con mayor facilidad al juego y a las experiencias propuestas. Igualmente, durante la despedida de su compañero Jefferson manifestó sensibilidad y empatía al elaborar de manera voluntaria una tarjeta y un dibujo como recuerdo, gesto que refleja el valor que otorga a los vínculos afectivos y a las relaciones que construye dentro del grupo.

Nombre: Anneidys Lugo.
Cedula: 1065231414 Mamá
Observación del padre:

Montserrat ha mostrado más interés en disfrutando y observando a todas sus familia, le gusta jugar mucho con las niñas más que todo para poder jugar de doctora o mamá o papa. y aveces le gusta jugar sola.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín: *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: HALLY ANTONELLA TORRES LLERENA	**Edad (años y meses):** 4 años 7 meses
Fecha de la observación: 31 JULIO 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, el grupo de Jardín A vivió un proceso de exploración y transformación del ambiente de aprendizaje a través de diversas experiencias de investigación, experimentación y resolución de problemas. Con el propósito de identificar los intereses y las formas de aprender de los niños y las niñas, se propusieron experiencias relacionadas con el movimiento, el juego de roles, la exploración sensorial, la cocina experimental y la investigación científica. A partir de la observación constante fue posible evidenciar que el grupo muestra un alto interés por aquellas propuestas que les permiten formular preguntas, plantear hipótesis, comprobar ideas, manipular materiales y descubrir relaciones entre los fenómenos que observan. Poco a poco ha comenzado a construirse un lenguaje común en el aula, donde expresiones como "¿qué pasará si...?", "vamos a comprobarlo", "tengo una pregunta", "descubrí que..." o "intentémoslo de otra manera" empiezan a formar parte de las conversaciones cotidianas. Este proceso ha permitido fortalecer la curiosidad, la autonomía, la capacidad de observación y el pensamiento científico desde una perspectiva respetuosa con la infancia, en la que el error se reconoce como una oportunidad para aprender y cada descubrimiento nace de la iniciativa y la participación activa de los niños y las niñas.

Durante el mes de julio, la asistencia de Antonela al jardín continuó siendo intermitente. No hubo una semana en la que pudiera asistir los cinco días de manera consecutiva, ya que habitualmente permaneció en el jardín únicamente dos o tres días por semana, debido a que compartía los días de descanso con sus padres o, en algunas ocasiones, llegaba tarde por dificultades con la rutina familiar. Esta situación ha dificultado dar continuidad a su proceso pedagógico y observar con mayor claridad sus avances y procesos de desarrollo.

Por esta razón, se invita nuevamente a la familia a favorecer una asistencia más constante al jardín. En caso de presentarse retrasos en el horario de ingreso, es importante recordar que Antonela puede incorporarse más tarde a la jornada, permitiéndole participar en las experiencias pedagógicas y en las rutinas diarias que son fundamentales para su proceso de aprendizaje.

En los días de asistencia se evidenció que disfruta especialmente los momentos de juego libre junto a sus compañeras, así como las propuestas relacionadas con la experimentación, la investigación y el pensamiento científico. Participa con interés en aquellas experiencias que le permiten explorar materiales, realizar pequeñas pruebas, observar cambios y descubrir nuevas posibilidades a través de la manipulación y la experimentación.

Se observa, además, que este tipo de experiencias ha favorecido el fortalecimiento de su lenguaje oral. Cada vez expresa con mayor claridad sus ideas, comunica lo que observa durante los experimentos y utiliza con mayor frecuencia preguntas, explicaciones sencillas e hipótesis para anticipar lo que podría suceder al mezclar materiales o realizar diferentes acciones. Estos avances reflejan un crecimiento importante en su capacidad para comunicar sus pensamientos y construir explicaciones a partir de la exploración.

Se continuará promoviendo su participación en propuestas investigativas que potencien su curiosidad, su capacidad de observación y el desarrollo de un lenguaje cada vez más rico, favoreciendo la expresión de sus ideas y el intercambio con sus compañeros durante las experiencias del Open Lab.

Nombre: Emma Alejandra Herrera
Cedula: 1081847357.
Observación del padre:

Antonella ha mejorado muchísimo el lenguaje y la expresión en la casa mantiene más la concentración y elaboracion de actividades. en la casa hace mas dibujos. mas pinturas vocaliza mejor y retiene mas canciones. letras etc...

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín A *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: IAN SAMITH DIAZ SANCHEZ	**Edad (años y meses):** 4 años 4 meses
Fecha de la observación: 31 JULIO 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, el grupo de Jardín A vivió un proceso de exploración y transformación del ambiente de aprendizaje a través de diversas experiencias de investigación, experimentación y resolución de problemas. Con el propósito de identificar los intereses y las formas de aprender de los niños y las niñas, se propusieron experiencias relacionadas con el movimiento, el juego de roles, la exploración sensorial, la cocina experimental y la investigación científica. A partir de la observación constante fue posible evidenciar que el grupo muestra un alto interés por aquellas propuestas que les permiten formular preguntas, plantear hipótesis, comprobar ideas, manipular materiales y descubrir relaciones entre los fenómenos que observan. Poco a poco ha comenzado a construirse un lenguaje común en el aula, donde expresiones como "¿qué pasará si...?", "vamos a comprobarlo", "tengo una pregunta", "descubrí que..." o "intentémoslo de otra manera" empiezan a formar parte de las conversaciones cotidianas. Este proceso ha permitido fortalecer la curiosidad, la autonomía, la capacidad de observación y el pensamiento científico desde una perspectiva respetuosa con la infancia, en la que el error se reconoce como una oportunidad para aprender y cada descubrimiento nace de la iniciativa y la participación activa de los niños y las niñas.

Durante el mes de julio, Ian presentó algunas inasistencias al jardín debido a situaciones familiares que impidieron su asistencia continua. A pesar de ello, en los días de permanencia fue posible realizar seguimiento a algunos aspectos de su proceso de desarrollo.

Se continúa observando que las experiencias que requieren permanecer sentado durante periodos prolongados, realizar actividades gráficas o mantener altos niveles de concentración representan un mayor reto para él. Con frecuencia desvía su atención hacia otros estímulos del ambiente y requiere el acompañamiento constante de la maestra para retomar la actividad y finalizar las propuestas planteadas. Por esta razón, se recomienda a la familia fortalecer desde casa actividades que favorezcan la atención sostenida, la escucha de instrucciones y la finalización de pequeñas tareas, respetando siempre sus tiempos y motivándolo de manera positiva.

En contraste, durante las experiencias de investigación, experimentación y pensamiento científico se evidenció un marcado interés por la exploración de los diferentes materiales. Ian disfruta observar los elementos dispuestos, manipularlos y descubrir sus posibilidades; sin embargo, inicialmente suele preferir observar las

acciones de sus compañeros antes de iniciar su propia exploración, ganando confianza de manera progresiva para participar.

Asimismo, se observa que se involucra con mayor facilidad en las propuestas de juego libre y en aquellas que incluyen materiales manipulativos como plastilina, fichas de construcción y elementos para ensamblar, espacios en los que permanece concentrado durante más tiempo, demuestra iniciativa y disfruta creando a partir de su propia imaginación. Estas experiencias continúan siendo un medio valioso para fortalecer su atención, favorecer su autonomía y potenciar sus procesos de aprendizaje.

En cuanto al proceso de alimentación y nutrición, se evidencia que continúa presentando dificultad para aceptar algunos de los alimentos ofrecidos por el jardín, mostrando rechazo hacia determinadas preparaciones. Se invita a la familia a continuar fortaleciendo desde el hogar hábitos de alimentación saludable, promoviendo la aceptación gradual de nuevos alimentos y favoreciendo una actitud positiva frente a los momentos de alimentación.

Nombre: Juan Sebastian Diaz Ruiz
Cedula: 1005334464
Observación del padre:

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín A *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: JUNIOR FRANCISCO HERNANDEZ NOGUERA	**Edad (años y meses):** 4 años 6 meses
Fecha de la observación: 31 JULIO 2026	**Nivel: JARDIN A**

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, el grupo de Jardín A vivió un proceso de exploración y transformación del ambiente de aprendizaje a través de diversas experiencias de investigación, experimentación y resolución de problemas. Con el propósito de identificar los intereses y las formas de aprender de los niños y las niñas, se propusieron experiencias relacionadas con el movimiento, el juego de roles, la exploración sensorial, la cocina experimental y la investigación científica. A partir de la observación constante fue posible evidenciar que el grupo muestra un alto interés por aquellas propuestas que les permiten formular preguntas, plantear hipótesis, comprobar ideas, manipular materiales y descubrir relaciones entre los fenómenos que observan. Poco a poco ha comenzado a construirse un lenguaje común en el aula, donde expresiones como "¿qué pasará si...?", "vamos a comprobarlo", "tengo una pregunta", "descubrí que..." o "intentémoslo de otra manera" empiezan a formar parte de las conversaciones cotidianas. Este proceso ha permitido fortalecer la curiosidad, la autonomía, la capacidad de observación y el pensamiento científico desde una perspectiva respetuosa con la infancia, en la que el error se reconoce como una oportunidad para aprender y cada descubrimiento nace de la iniciativa y la participación activa de los niños y las niñas.

La asistencia de Junior Francisco durante el mes de julio fue intermitente debido al inicio de sus procesos terapéuticos en las áreas de lenguaje y psicología, situación que ocasionó varias ausencias al jardín. A pesar de ello, en los días de asistencia fue posible continuar acompañando su proceso y observar algunos aspectos importantes relacionados con su forma de participar e interactuar dentro del aula.

Francisco continúa siendo un niño de temperamento reservado, que requiere tiempo y ambientes de confianza para expresar sus ideas y participar activamente. Durante las experiencias de investigación propuestas este mes se observó que prefiere inicialmente asumir un rol de observador, mostrando gran interés por lo que realizan sus compañeros antes de decidir involucrarse en la exploración de los materiales. Su forma de aprender parte, en gran medida, de la escucha atenta y la observación cuidadosa, por lo que necesita mayor tiempo para sentirse seguro y participar de manera espontánea.

En las interacciones con el adulto se evidencia que el contacto visual aún es limitado y que responde con mayor facilidad cuando se le brinda un espacio individual, tranquilo y libre de la mirada de sus compañeros. En estos momentos logra comunicar sus respuestas con mayor seguridad, aunque utilizando un tono de voz muy bajo. Si bien ha iniciado sus procesos terapéuticos, continúa siendo importante fortalecer estrategias que favorezcan el desarrollo de su lenguaje expresivo, su confianza para comunicarse y su participación dentro de las

experiencias grupales, aspectos que contribuirán de manera significativa a su futura transición al contexto escolar.

Durante las propuestas investigativas fue necesario brindar acompañamiento cercano para favorecer la manipulación de los materiales y motivarlo a participar activamente. Se observa que, incluso en grupos pequeños, suele sentirse más cómodo cuando dispone de espacios con pocos estímulos y menor presencia de otras personas, condición que le permite explorar con mayor tranquilidad y seguridad.

En cuanto a su desarrollo socioemocional, se continuará fortaleciendo la construcción de su confianza, la expresión de sus emociones y la autorregulación. Aunque en el contexto del jardín se muestra tranquilo y no se han evidenciado episodios de desregulación emocional, la familia ha manifestado que en el hogar se presentan algunas dificultades relacionadas con el manejo de la frustración y el enojo, razón por la cual inició acompañamiento psicológico. Desde el jardín se continuará trabajando de manera articulada con la familia y los profesionales que acompañan su proceso, favoreciendo experiencias que fortalezcan su bienestar emocional y su participación cada vez más segura dentro del grupo.

Nombre: Yoimar Hernandez
Cedula: 5252226
Observación del padre:
en Junior ya estamos trabajando en la parte en la que el no se quiera comunicar con la Profesora y el en la terapias se comunica bien con las doctoras Hace todas las actividades responde super bien. en mi casa expresa todo lo Hace en el colegio

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*

OBSERVACIÓN MENSUAL DEL PROCESO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

1. DATOS DEL NIÑO(A)	
Nombre y apellidos: NINFA ESMERALDA MENDOZA VILLALBA	**Edad (años y meses):** 4 años 6 meses
Fecha de la observación: 31 JULIO 2026	**Nivel:** JARDIN A

OBSERVACIONES DEL MAESTRO

Durante el mes de julio, el grupo de Jardín A vivió un proceso de exploración y transformación del ambiente de aprendizaje a través de diversas experiencias de investigación, experimentación y resolución de problemas. Con el propósito de identificar los intereses y las formas de aprender de los niños y las niñas, se propusieron experiencias relacionadas con el movimiento, el juego de roles, la exploración sensorial, la cocina experimental y la investigación científica. A partir de la observación constante fue posible evidenciar que el grupo muestra un alto interés por aquellas propuestas que les permiten formular preguntas, plantear hipótesis, comprobar ideas, manipular materiales y descubrir relaciones entre los fenómenos que observan. Poco a poco ha comenzado a construirse un lenguaje común en el aula, donde expresiones como "¿qué pasará si...?", "vamos a comprobarlo", "tengo una pregunta", "descubrí que..." o "intentémoslo de otra manera" empiezan a formar parte de las conversaciones cotidianas. Este proceso ha permitido fortalecer la curiosidad, la autonomía, la capacidad de observación y el pensamiento científico desde una perspectiva respetuosa con la infancia, en la que el error se reconoce como una oportunidad para aprender y cada descubrimiento nace de la iniciativa y la participación activa de los niños y las niñas.

Durante el mes de julio, la asistencia de Esmeralda al jardín fue bastante intermitente, debido a que su madre presentó algunas dificultades de salud que limitaron la posibilidad de llevarla y recogerla diariamente. Esta situación hizo que la niña se perdiera varias de las experiencias pedagógicas desarrolladas durante el mes, especialmente aquellas relacionadas con la experimentación, la cocina investigativa, las mezclas, la formulación de hipótesis, la creación de masas y la exploración de transformaciones de materiales, las cuales han sido el eje central del proceso investigativo del aula.

Una de las experiencias en las que pudo participar fue la salida pedagógica al laboratorio CREA de IDARTES, en la que estuvo acompañada por su madre. Durante esta jornada exploró los diferentes materiales dispuestos para la construcción y, junto a ella, elaboró una torre de gran tamaño, evidenciando interés por las propuestas de creación y construcción. No obstante, cuando algunos compañeros derribaron accidentalmente la estructura, manifestó sentimientos de frustración y tristeza, situación que permitió continuar fortaleciendo la tolerancia a la frustración y la comprensión de que las construcciones colectivas implican acuerdos, transformaciones y nuevas oportunidades para volver a crear.

Asimismo, durante esta experiencia se observó que la presencia de su madre representó para Esmeralda una importante fuente de seguridad y bienestar emocional, motivo por el cual permaneció gran parte del tiempo a su lado. Esto hizo que disminuyeran las oportunidades de interactuar y compartir con sus compañeros, privilegiando el vínculo con el adulto acompañante. Poco a poco se continuará promoviendo su participación autónoma en experiencias grupales, fortaleciendo la confianza para explorar, crear y relacionarse con mayor independencia dentro de diferentes contextos.

Aunque su asistencia fue limitada, Esmeralda continúa mostrando interés por las experiencias manipulativas, artísticas y de construcción, por lo que se espera que, con una mayor continuidad en su asistencia, pueda vincularse de manera más activa al proceso investigativo que actualmente desarrolla el grupo.

Nombre: Yameli Villalba
Cedula: 13896693
Observación del padre:

Gracias por el apoyo y preocupación por su aprendizaje y hábitos.

CONSTANCIA DE DILIGENCIAMIENTO	
Maestra Jardín A *Profesora: Natalia Sierra* *(Nombre, Firma y Cédula de Ciudadanía) CC:*	*Coordinador(a):* *(Nombre, Firma y Sello de la Fundación)*